مدي أهمية أهداف نظام التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية
ومدي تحقيقها من وجهه نظر المدرسين

د. محمد عبد الرحمن الديحان*
د. عبد العزيز عبد الوهاب البابطين*

مقدمة

إن تطور شعوب العالم في شتي المجالات مرهون بدرجة كبيرة بمدي تطور أنظمتها التعليمية، حيث أن التعليم يزود المجتمع بالطاقات البشرية التي تسهم في تحقيق أهدافه المنشودة. ولذلك تنامي الاحساس بضرورة تطوير نظام التعليم لدي المسؤولين عن التعليم في المملكة العربية السعودية. فمنذ بداية التسعينات الهجرية والقائمون علي التعليم في المملكة العربية السعودية يفكرون بجدية في تطويره علي كافة المستويات، فعلي المستوي الجامعي كان لكلية التربية بالرياض السبق في تطبيق نظام الساعات المتعمدة وذلك في عام ١٣٩٣هـ. وتلتها بقية كليات جامعة الملك سعود. وفي عام ١٣٩٥هـ حذت جامعة الملك عبد العزيز حذو جامعة الملك سعود في تطبيق نظام الساعات كبديل للنظام الدراسي السنوي، وعلي مستوي المرحلة الثانوية، بدأت المملكة في عام ١٣٩٥هـ في تجريب نظام الساعات المعتمدة في أربع مدارس أطلق عليها المدارس الثانوية الشاملة.

وبعد مضي ثماني سنوات علي تطبيق المدارس الثانوية الشاملة التجريبية، توصلت اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة في ١٤٠٣هـ إلي الاقتناع بتعميم نظام جديد اطلق عليه التعليم الثانوي المطور ليحل محل التعليم الثانوي التقليدي والشامل وبشكل تدريجي. وتعتبر المدرسة الثانوية المطورةصيغة جديدة لعلاج مشكلات التعليم الثانوي وتوجيهه لبلوغ اهدافه.

وتعتبر أهداف التعليم الثانوي المطور الركيزة الأساسية لهذا النظام ولسياساته واستراتيجياته وخططه. وبمقدار أهمية ومدي تحقق هذه الأهداف يتحدد المستوي لهذا التعليم. وهناك عدة طرق لمعرفة مدي تحقق النظام لأهدافه المنشودة، وإحدي هذه الطرق المعمول بها استطلاع أراء المدرسين الذين هم علي رأس العمل. فهم الذين يعيشون هذه التجربة وهم المنفذون الحقيقيون لهذه الأهداف وبإمكانهم اصدار أحكام يعتد بها حول مدي تحقق أهداف هذا التعليم.

---

* أستاذ مساعد بقسم المناهج بكلية التربية، بجامعة الملك سعود.

وتسعي الدراسة الحالية إلي الوقوف علي رأي المدرسين في الميدان حول أهمية أهداف التعليم الثانوي المطور ومدي تحققها في المملكة العربية السعودية.

مشكلة البحث:

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي مدي أهمية أهداف المرحلة الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية، كما يهدف إلي التعرف علي مدي تحقق تلك الأهداف في ذلك النظام.

ويمكن أن تحدد مشكلة البحث بالتساؤلين التاليين:

١- ما مدي أهمية المرحلة الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر مدرسي هذه المرحلة؟

٢- ما مدي تحقق أهداف المرحلة الثانوية المطورة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر هؤلاء المدرسين؟

فروض البحث:

١- لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية ومدي تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف الجنسية.

٢- لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية ومدي تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف المؤهل العلمي.

٣- لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية ومدي تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف التخصص.

٤- لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية ومدي تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف الخبرة.

أهمية البحث:

يعد هذا البحث من الابحاث التقويمية الأولي لنظام التعليم الثانوي المطور علي حد علم الباحثين في المملكة العربية السعودية، لأنه يستهدف تحديد مدي أهميته ومدي تحققها لأهدافه المنشودة، وذلك من خلال استطلاع أراء المدرسين العاملين في هذا النظام.

ويتوقف نجاح النظام التعليمي في تحقيق أهدافه علي درجة اقتناع القائمين علي تنفيذه وبخاصة المعلمين الذين امضوا فترة زمنية كافية في ظل تطبيق ذلك النظام.

وقد يسفر البحث الحالي عن نتائج وتوصيات يمكن أن تسهم في تحسين هذا التعليم الثانوي المطور.

حدود البحث:

يقتصر هذا البحث علي التعرف علي مدي أهمية أهداف التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية ومدي تحققها من وجهة نظر المدرسين الذين هم علي رأس العمل في المدارس الثانوية المطورة التي قامت بتطبيق هذا النظام حتي عام ١٤٠٧هـ وذلك لأن هذه المدارس قامت بتخريج دفعة واحدة من الطلاب علي الأقل.

اجراءات البحث:

١- **مجتمع البحث وعينته:** يتألف مجتمع البحث من مائة(١٠٠) مدرسة ثانوية مطورة ولقد تم اختيار أربع وعشرين(٢٤) مدرسة منها موزعة علي مختلف المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية. واقتصرت عينة البحث علي جميع المدارس الثانوية المطورة التي خرجت دفعة واحدة من طلابها في الأقل. وضم هذا البحث جميع المدرسين الذين هم علي رأس العمل في جميع التخصصات والبالغ عددهم ٩١٤ مدرسا، في الثانويات المطورة المختارة وذلك في الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤١٠هـ.

وقد تم توزيع الاستبانة علي جميع مدرسي العينة في المدارس الثانوية المذكورة، وحصل الباحثان علي ٦٤٣ استبانة تمثل نسبة ٧٠,٤ من المجموع الكلي لعينة البحث.

جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات البحث

م	متغيرات الدراسة		العدد	٪	الفاقد	
					العدد	٪
١	الجنسية	سعودي	٣٩٣	٥٨,٩	٣٣	٤,٩
		غير سعودي	٢٤١	٣٦,١		
٢	المؤهل العلمي	تربوي	٤٠٤	٦٠,٦	٣٥	٥,٢
		غير تربوي	٢٢٨	٣٤,٢		
٣	التخصص	علمي	٢٤١	٣٦,١	٤٥	٧,٢
		ادبي	٣٧٨	٥٦,٧		
٤	الخبرة	٠ - ٥	٢٣٠	٣٤,٥	٣١	٤,٦
		٦ - ١٠	١١١	١٦,٦		
		١١ - ١٥	١٢٧	١٩		
		١٦ فاكثر	١٦٨	٢٥,٢		

٢- أداة البحث: للتعليم الثانوي المطور ثمانية(٨) أهداف رئيسية عامة (انظر ملحق رقم ١). وقد قام الباحثان بتجزئة كل هدف عام منها إلي عدد من الأهداف الفرعيه المعبرة عنه.

وعلي ضوء ذلك تكونت أداة البحث من استبانة مؤلفة من سبعة وعشرين(٢٧) هدفا فرعيا اشتقت من الأهداف العامة الثمانية للتعليم الثانوي المطور. وقد زود كل هدف فرعي بوسيلة أو أكثر تسهل فهم الهدف علي المستجيب من جهة وتعينه علي معرفة مدي تحققه من ناحية أخري، والجدول التالي يبين الأهداف العامة للثانوية المطورة وما يقابلها من أهداف فرعيه(عبارات).

الهدف العام		الأهداف الفرعية (العبارات) حسب ما وردت بالأستبيان
الهدف الأول	(١)	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩
الهدف الثاني	(٢)	١٠، ١١، ١٢، ١٣
الهدف الثالث	(٣)	١٤ جزء إلي :أ،ب،ج،د،ه،و،ز،ح
الهدف الرابع	(٤)	١٥، ١٦، ١٧
الهدف الخامس	(٥)	١٨، ١٩، ٢٠
الهدف السادس	(٦)	١٢ ٢٢ ٢٣
الهدف السابع	(٧)	٢٤، ٢٥
الهدف الثامن	(٨)	٢٦، ٢٧ جزء إلي أ،ب،ج،د.

وقد طلب من المستجبين بالنسبة لكل هدف أمران:-

أ- مدي أهمية الهدف: وذلك علي مقياس متدرج من عال إلي معدوم الأهمية حسب طريقة ليكرت.

ب- مدي تحقق الهدف: وذلك علي مقياس متدرج من عال إلي معدوم التحقق حسب طريقة ليكرت.

كما تضمنت أداة البحث بعض البيانات الأولية الخاصة بالمدرسة التي ينتمي إليها المجيب وجنسيته، وسنوات خبرته في التعليم الثانوي، وتخصصه ومؤهله العلمي.

٣- صدق الأداة: قبل أن يقوم الباحثان بوضع بنود الاستبانة اطلعا علي بعض الدراسات والابحاث ذات العلاقة بهذا الموضوع، وقد استفادا منها كثيرا لما كشفته لهما من جوانب مهمة في مجال الموضوع المراد دراسته. وبعد ذلك وضع الباحثان بنود الاستبانة

في صورتها الأولي وتم عرضها علي مجموعة من الأساتذة بكلية التربية في جامعة الملك سعود * شرح لهم هدفها وطلب منهم ابداء آرائهم في مدي وضوح البنود (العبارات) ومدي ملاءمتها للهدف الرئيسي. وقد جمعت الملاحظات وتم تعديل الاستبانة في ضوء تلك الملاحظات التي أبدوها. وقد عرضت الاستبانة مرة ثانية علي نفس المحكمين للتأكد من سلامة الاستبانة في صيغتها النهائية، وتم تعديلها في ضوء ملاحظات المحكمين للمرة الثانية وطبقت بصورتها المعدلة(انظر الملحق رقم١)

كما قام الباحثان بتجزئة الأهداف الثمانية العامة الثانوية المطورة إلي مجموعة من الأهداف (العبارات) الفرعية بغرض التوصل إلي صدق المحتوي ولقد بلغ العدد الكلي للأهداف الفرعية(العبارات) سبعة وعشرون(٢٧) هدفا. وقد زود كل هدف فرعي بوسيلة بغرض تسهيل فهم الهدف علي المستجيب. وعلي ضوء ما تقدم يمكن القول بأن الأداة تتمتع بدرجة مقبولة من صدق المحتوي.

٤- **ثبات الاستبانة:** قام الباحثان بحساب الاتساق الداخلي لأجزاء الاستبانه بطريقة المعامل (الفا) لكرونباخ Cronbach وبلغت قيمة الفا ٩٤,٥٪ كما تم استخدام التجزئة النصفية لقياس الثبات وذلك بشطر عبارات الاستبانة إلي نصفين بحيث تشكل العبارات ذات الارقام الفردية نصفا والعبارات ذات الارقام الزوجية النصف الآخر، وكانت التجزئة النصفية ٨٢٪.

٥- **الأسلوب الاحصائي:** استخدم الباحثان النسب المئوية، وحساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين، واختبار شفيه، واختبار ت T. Test لفحص فروض البحث الأربعة.

---

* الاساتذه الذين قاموا بتحكيم اداة البحث هم:
١- الأستاذ الدكتور إبراهيم الشافعي
٢- الدكتور سلام سيد سلام (استاذ مشارك)
٣- الدكتور علي مدكور (استاذ مشارك)
٤- الدكتور يعقوب نشوان (استاذ مشارك)
٥- الدكتور سليمان الجبر (استاذ مشارك)
٦- الدكتور سر الختم عثمان علي (استاذ مشارك)
٧- الدكتور عبد الحميد صفوت (استاذ مشارك)
٨- الدكتور بدر عبدالله الصالح (استاذ مشارك)

الإطار النظري للبحث

نشأة نظام التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية

لقد توصل المسئولون عن التعليم في المملكة العربية السعودية إلي قناعة بأن المدرسة الثانوية بقسميها العلمي والأدبي لاتفي بمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلاد. فكان التفكير جديا في البحث عن بديل للمدرسة الثانوية العامة التقليدية. وفي عام ١٣٩٣هـ طرحت صيغة نظام المدرسة الثانوية العامة الشاملة باعتبارها صيغة مستحدثة لتنويع التعليم الثانوي وتطويره وفق مفاهيم المدرسة الثانوية الشاملة في العالم. وفي عام ١٣٩٥هـ أخذت المدرسة الثانوية الشاملة طريقها إلي التنفيذ في مدرسة تجريبية واحدة هي مدرسة اليرموك الثانوية بالرياض ثم توسعت لتشمل ثلاث مدارس تجريبية أخري في كل من مكة المكرمة، وجدة، والدمام.

وامتدادا للمحاولات الجادة في تغيير بنية التعليم الثانوي ليواكب التطورات الاجتماعية والاقتصادية الكبيرة في المجتمع السعودي طرحت صيغة جديدة للتعليم الثانوي استفيد فيها كثيرا من ايجابيات وسلبيات تجربة المدارس الثانوية الشاملة. (١) وفي عام ١٤٠٣هـ وافقت اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية علي فكرة تطبيق نظام التعليم الثانوي المطور علي أن يتم تعميمه تدريجيا في مدة لا تتجاوز عشر سنوات اعتبارا من العام الدراسي ١٤٠٥/ ١٤٠٦هـ (٢).

وقد تم تحديد أهداف نظام التعليم الثانوى المطور على النحو التالى: (٣)

١- متابعة غرس الولاء لله وحده فى نفوس الطلاب، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، وسائرة فى جوانبها كافة على شرعه، وتثبيت العقيدة الإسلامية التى عن طريقها تصفو نظرة الطالب إلى الكون والإنسان ونظرته إلى الحياة الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية التى تجعله معتزاً بالإسلام، قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.

٢- تعميق روح المواطنة لدى الأفراد، وترسيخ حبهم للوطن، وإدراك الحقوق والواجبات التى يجب مراعاتها تجاهه.

٣- توسيع نطاق التعليم الثانوى بإدخال برامج ومناهج جديدة تتطلبها حاجة المجتمع والتطورات العلمية والتكنولوجية فى البلاد.

٤- إعداد برنامج دراسى يهئ الطالب لمواصلة الدراسة الجامعية، ويسهل التحاقه بإحدى الكليات التى تتناسب واتجاهه العلمى.

٥- تقديم نمط من التعليم الثانوى يتسم بالمرونة فى تنظيمه، كما يعطى فرصا أفضل

للطلاب فى اختيار البرامج الملائمة لقدراتهم ورغباتهم، أو الإنتقال من برنامج إلى آخر مع ارتباط هذه البرامج بمتطلبات التنمية فى البلاد.

٦- إيجاد تنظيم للتعليم الثانوى يراعى الفروق الفردية بين الطلاب، ويسهل تقدمهم الدراسى واستفادتهم وفقاً لقدراتهم وحاجة مجتمعهم.

٧- إيجاد تنظيم مرن للتعليم الثانوى يساعد فى التخلص من مشاكل التخلف فى الدراسة ويحد من إخفاق الطلاب فى استكمال دراستهم الثانوية.

٨- تمكين المتخرجين من الانخراط فى الحياة العملية دون عناء كبير، ومساعدتهم على الإسهام فى قضايا التنمية وذلك بما يوفره من فرص الإعداد والتدريب العمليين فى أثناء الدراسة الثانوية .

أهمية أهداف نظام التعليم الثانوى المطور:

إن أى عمل إنسانى منتج يجب أن يتوفر فيه وضوح الأهداف المراد تحقيقها وذلك ليضعه فى مساره الصحيح الذى وضع من أجله، حيث أن عدم وضوح الأهداف وتحديدها يؤدى إلى بعثرة الجهد والمال والوقت، وإذا كان وجود الهدف الواضح أمراً مهما بشكل عام فإن أهميته فى مجال التعليم تكون أكبر لأن قضية التعليم الأساسية هى بناء الإنسان الذى من أجله توضع الخطط الاجتماعية والاقتصادية التنموية.

ثم إن تحديد أهداف التعليم ووضوحها سوف يسهمان بشكل كبير فى تحديد البرامج والخبرات اللازمة للمؤسسة التعليمية وسوف تولدان قوة دافعة لتحقيق الأهداف المنشودة لكل العاملين والمستفيدين من العملية التعليمية. وتنبع أهمية التعليم الثانوى المطور من أهمية أهدافه ووضوحها كما أن بيان أهمية الأهداف للعاملين يسهم كذلك بالتالى فى زيادة المخرجات التعليمية ويقلل من المشكلات التى قد تعترض طريقها لبلوغ غاياتها .

برامج التعليم الثانوى المطور:

يشترط لإنهاء المرحلة الثانوية المطورة الشروط التالية:(٤)

أولاً- إكمال الطالب بنجاح(١٦٨) ساعة مائة وثمانيا وستين ساعة كحد أدنى فى برنامجين.

١- **البرنامج العام:** وهو برنامج إجبارى على جميع الطلاب ومجموع ساعاته(٦٧) سبع وستون ساعة.

٢- **البرنامج التخصصى:** مجموع ساعاته(٧٨) ثمان وسبعون ساعة يدرسها الطالب فى أحد التخصصات التالية:

أ)برنامج العلوم الإسلامية والأدبية

ب)برنامج العلوم الإدارية والإنسانية

ج)برنامج العلوم الطبيعية: ويلزم الطالب بدراسة(٥٢)اثنين وخمسين ساعة مشتركة ثم يختار الطالب احدى الشعبتين: فيزياء ورياضيات، أو كيمياء وأحياء ويدرس فيها (٢٦) ستا وعشرين ساعة.

٣- البرنامج الاختيارى مجموع ساعاته(٢٣)ثلاث وعشرون ساعة.

ثانيا- حصول الطالب على معدل نهائى(تراكمى عام)لايقل عن تقدير مقبول.

الدراسات السابقة:

هناك عدة دراسات تناولت نظام الساعات المعتمدة فى المرحلة الثانوية على المستوى العالمى والعربى والمحلى. ويمكن ارجاع نظام الساعات المعتمدة فى التعليم إلى نظام التعليم فى العصور الإسلامية الأولى حيث كان المسجد يضم حلقات متنوعة فى موضوعات مختلفة كاللغة والأدب والفقه والمنطق والطب..(٥)وكان للطالب أن يختار الحلقة التى يريد والأستاذ الذى يرغب وهذا هو جوهر نظام الساعات.

ويرى بعض الباحثين أن نشأة نظام الساعات المعتمدة بشكله المتعارف عليه حالياً ترجع إلى جامعة فرجينيا الأمريكية التى تبنت نظاما فى عام ١٨٧٥م يتيح للطالب الحرية فى اختيار برنامج واحد من بين ثمانية برامج تعرضها الجامعة.(٦)

وقد استفادت المرحلة الثانوية من تطبيق نظام الساعات المعتمدة الذى استخدم أولاً فى المرحلة الجامعية، وكان الغرض فيه إعداد الطالب للحياة العملية أو لمواصلة الدراسة الجامعية وذلك بما يوفره هذا النظام من تخصصات متنوعة فى المجالات التالية: الأدبية أو العلمية أو المهنية فى إطار مدرسة واحدة. وقد استفادت نظم التعليم فى البلاد العربية من التجربة العالمية في تطبيق نظام الساعات المعتمدة، حيث مهد هذا إلى ظهور الثانوية الشاملة ثم الثانوية المطورة فى المملكة العربية السعودية.(٧)

ومما تجدر الإشارة إليه أنه لاتوجد دراسات عالجت بشكل شامل موضوع أهمية أهداف الثانوية المطورة ومدى تحققها على مستوى المملكة العربية السعودية حسب علم الباحثين.

هذا، وقد أجريت دراسات فى مجال نظام الساعات المعتمدة فى دول الخليج العربى والمملكة العربية السعودية ومن هذه الدراسات:

١) دراسة الدكتور عبد الله السيد عبد الجواد والدكتور عبد الوهاب ظفر بعنوان "مدى تحقيق نظام الساعات المعتمدة لأهدافه من وجهة نظر المسؤولين والمشرفين على

تطبيقه" دراسة ميدانية. (٨)

وهدف الدراسة الأول هو التعرف على واقع التطبيق العملى لنظام الساعات المعتمدة من وجهة نظر العاملين والمسؤولين والمشرفين على تنفيذ هذا النظام في المدارس الثانوية والكليات المتوسطة والجامعات السعودية. كما تهدف الدراسة إلى الوقوف على درجة ادراك أفراد العينة لمدى تحقيق الاجراءات التنفيذية التى يتطلبها نظام الساعات المعتمدة لأهداف النظام.

وقد اقتصرت عينة الدراسة على المدرسين والمرشدين الاكاديمين فى المؤسسات التعليمية المطبقة لنظام الساعات المعتمدة فى مدينة الرياض.

وقد أسفرت الدراسة عن العديد من النتائج يهم البحث الحالى منها النتائج المرتبطة بالتعليم الثانوى وهى:

١- يؤكد أفراد العينة على أهمية الارشاد الاكاديمى بدرجة كبيرة ويرون أنه هو روح نظام الساعات المعتمدة المطبق فى المدارس الثانوية المطورة.

٢- يرى أفراد العينة أن نظام التعليم الثانوى المطور يتكيف مع الظروف العصرية ويراعى مابين الطلاب من فروق فردية بشكل أفضل من النظم التقليدية.

٣- يركز نظام الساعات المعتمدة على الطالب أكبر من تركيزه على المواد الدراسية.

٤- يرى أفراد العينة أن نظام الثانوية المطورة يمكن الاستفادة منه فى حل مشكلة تفتيت المعرفة الموجودة ضمن تنويع التعليم الثانوى الحالى.

٢) دراسة الدكتور محمد عبد الله المنيع "مقارنة بين نظامى التعليم الثانوى التقليدى والمطور فى المملكة العربية السعودية" (٩).

واقتصرت عينة الدراسة علي مديرى الثانويات التقليدية والمطورة فى المملكة العربية السعودية. وقد حصرت الدراسة المشكلات التي تواجه نظام التعليم الثانوي المطور مرتبة حسب الأهمية:

- عدم توفر الامكانات والتجهيزات للمدارس المطورة
- عدم توعية الأهالي والطلبة بالنظام المطور
- عدم توافر المبانى المدرسية الملائمة للنظام المطور
- عدم تأهيل وتدريب المدرسين والعاملين فى المدرسة علي النظام المطور
- وجود الفراغات بين الحصص والمشكلات الناتجة عنها
- مشكلات التسجيل والارشاد الطلابى

- عدم تكيف الطلبة والهيئة التدريسية والجهات المسؤولة عن التعليم المطور بهذا النظام الجديد
- كثرة الأعمال الملقاة على المدرس فى النظام المطور
- عدم توفر المدرسين لبعض المقررات التي تحتاجها المدرسة
- كثرة الساعات المقررة فى النظام المطور

٣) دراسة الدكتور عبد الله محمد الزيد بعنوان "دراسة وتحليل بعض الظواهر السلبية والمعوقات فى تطبيق النظام المطور والحلول العملية لها فى منطقة جدة التعليمية" (١٠).

وقد حددت الدراسة سلبيات نظام التعليم الثانوى المطور فيما يلي:

- أن غالبية الطلبة لايتخرجون فى الثانويات المطورة إلا فى أربع أو خمس سنوات.
- أن قضية الارشاد الطلابى تكاد تكون صورية.
- أن الفراغات بين حصص الطلاب من السعة بحيث مثلت أشكالا أساسيا من التسيب الواضح.
- أن امكانات المدرسة من فصول وأدوات غير مستغلة على الوجه الأكمل.
- أن الساعات المخصصة للنشاط اللاصفى منعدمة فى المدارس المطورة.

٤) دراسة محمد عبد الله الصانع وآخرين "الاتجاهات الحديثة فى التعليم الثانوى بدول الخليج العربى،دراسة مسحية وثائقية" (١١).

وكان من أهداف هذه الدراسة:

- التعرف على الاتجاهات الجديدة فى بنى التعليم الثانوى عربيا وعالميا.
- التعرف على المستحدثات والتجارب التربوية فى التعليم الثانوي فى دول الخليج العربى.

وقد شملت هذه الدراسة الأنماط المستحدثة فى التعليم الثانوى فى كل من الكويت، العراق، البحرين، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

أ- أن أهداف الأنماط المستحدثة فى التعليم الثانوى لاتختلف عن أهداف التعليم الثانوى العام فى دول الخليج العربى.

ب- استخدمت جميع هذه الدول نفس الأهداف لأنماطها المستحدثة فى التعليم الثانوى.

٥) دراسة د.حسن جميل طه بعنوان "تقدير المدرسين لمدى تحقق أهداف نظام المقررات فى التعليم الثانوى بدولة الكويت "دراسة ميدانية تحليلية" (١٢)

وقد استهدفت الدراسة استطلاع رأى المدرسين والمدرسات فى مدارس نظام المقررات (الساعات المعتمدة)حول مدى تحقيق الممارسات التعليمية فى ظل هذا النظام لأهدافه المعلنة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

أ- يرى المدرسون والمدرسات العاملون فى مدارس نظام المقررات أن الأهداف المعلنة بهذا النظام تحقق في حياة الطلبة بدرجة فوق المتوسطة.

ب- هناك اتفاق بين المدرسين والمدرسات على أن نظام المقررات يحقق إلى درجة كبيرة الأهداف التالية: تلبية الحاجات التعليمية للطلبة من حيث المعرفة والمهارات المناسبة، تنمية قدرات البحث والتعليم الذاتي، تعزيز اتجاهات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية. فى حين اتفق المدرسون والمدرسات على أن الأهداف الأخرى لم تحقق بنفس الدرجة وهذه الأهداف هي: الاسهام بفاعلية فى تطوير المجتمع، تعزيز اتجاهات ايجابية نحو قضايا المجتمع، ترسيخ القيم الاخلاقية للمجتمع العربى الاسلامى، تنمية المقدرة اللغوية، والقدرة على التجريب والتحقق العلمى.

٦) دراسة يوسف عبد المعطى بعنوان "نظام المقررات الدراسية فى التعليم الثانوى، مدخل من مداخل الاصلاح والتطوير للتعليم الثانوى" (١٣).

وقد توصلت الدراسة إلى مايلى:

- أن تطبيق نظام المقررات(الساعات المقررة)فى المرحلة الثانوية قضية مهمة وذلك لقدرته على مواجهة مشكلات رئيسية يشكو منها التعليم الثانوي التقليدى.
- أن نظام المقررات(الساعات المعتمدة)لم يعان قصوراً فى فلسفته وأهدافه وتنظيمه العام وأساليبه الرئيسية أو جدواه فى حين أشار د. عبد المعطى إلى بعض السلبيات التى واجهت نظام المقررات نتيجة تطبيقه منها:

أ- زيادة التكلفة

ب- الحاجة إلي كوادر بشرية مدربة فى مجال التسجيل والارشاد.

جـ- الحاجة إلي التوعية بالنظام وأهدافه وجدواه بالنسبة للطلبة وأولياء الأمور والمدرسين الجدد وأجهزة الوزارة ذات العلاقة.

خلاصة الدراسات السابقة:

١- أن نظام الساعات المعتمدة بصورة عامة ونظام التعليم الثانوى المطور بصورة خاصة ملائم في حد ذاته إلا أن الصعوبات التي تواجهه تنحصر فى التطبيق غالباً.

٢- عدم تأهيل وتدريب المدرسين والعاملين فى المدارس الثانوية المستحدثة(الثانوية المطورة)بالشكل الملائم الذى يتناسب مع الدور الكبير الذى تضطلع به هذه المدارس فى تحقيق أهداف النظام.

٣- عدم وجود نظام توجيه وارشاد طلابي فى المدارس الثانوية المستحدثة بالشكل المطلوب، علماً بأن أغلب الدراسات السابقة أشارت إلى أن نظام التعليم المطور لايحقق أهدافه المرجوة إلا بوجود نظام توجيه وارشاد طلابى متكامل.

٤- يلاحظ أن جميع الدراسات التى تعرضت لنظام الساعات المعتمدة المطبقة فى المرحلة الثانوية أشارت إلى نقص فى الامكانات المادية والبشرية كالمبانى والمعامل والمختبرات الأخرى ونقص فى الأيدى العاملة.

ويختلف البحث الحالى عن الدراسات السابقة فى الأمور التالية:

١- البحث الحالى سيركز على استطلاع رأى مدرسى نظام التعليم الثانوى المطور فيما يتعلق أهمية الأهداف التربوية للنظام ومدى تحققها.

٢- شمولية البحث الحالى من حيث أنه استطلاع لرأى كل المدرسين العاملين فى المدارس الثانوية المطورة التى قامت بتخريج طلاب على مستوى المملكة العربية السعودية.

النتائج وتفسيرها

سيتناول الباحثان فى هذا الجزء من البحث عرضاً لأهم النتائج وتفسيرها.

ولن يقتصر تفسير النتائج على فرضيات البحث فقط.

أولاً - فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لاتختلف وجهات نظر مدرسى المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدى أهمية وتحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف الجنسية *.

ولقد تم اختبار صحة الفرض الأول احصائياً باستخدام اختبار "ت" .

وبالرجوع إلي جدول تطبيق اختبار«ت» (٢) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المدرسين السعوديين والمدرسين غير السعوديين فيما يختص بأهمية أهداف التعليم الثانوي المطور، اتضح من قيمة«ت» -٤,١٥ أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المدرسين السعوديين وغير السعوديين لصالح غير السعوديين، وهذا يدل علي أن المدرسين غير السعوديين يرون بأن أهداف التعليم الثانوي المطور أكثر أهمية من المدرسين السعوديين.

* لاختصار الجداول في هذا البحث تم عرض نتائج الفرضيات الثلاث الأولي في جدول واحد.

جدول رقم (٢) نتائج اختبار "ت" لقياس دلالة الفروق بين متوسطات متغيرات البحث (الجنسية، المؤهل العلمي، التخصص) فيما يتعلق بأهمية ودرجة تحقق أهداف التعليم الثانوى المطور

م	المتغيرات المجموعات		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
١	الأهمية	سعودي	٢٧٣	١٣٣,٣	٩,٥٢	٤,١٥-	٠,٠٠٠
		غير سعودي	١٤٩	١٣٧,٣٨	٨,٦٣		
	التحقق	سعودي	٢٠٦	١٠٨,٣١	١٥,٧٧	٥,١٤٤٠	٠,٠٠٠
		غير سعودي	١٢١	١١٨,٠٥	٩,٣٩		
٢	الأهمية	تربوي	٢٤٩	١٣٤,٧٩	٩,٦٦	٠,٢٣-	٠,٨٢
		غير تربوي	١٣٨	١٣٥,٠٣	١٦,٧٥		
	التحقق	تربوي	٢٠٩	١١٠,٥٨	١٨,٠٧	١,٠١	٠,٣٢١
		غير تربوي	١١٧	١٣٥,٥٦	١٠,٠٨		
٣	الأهمية	علمي	١٥٣	١٣٤,٥٢	١٨,٠٧	١,٠٨	٠,٨
		ادبي	٢٢٩	١١٣,١	١٠,٠٨		
	التحقق	علمي	١٢٩	١١٣,٤	١٧,٣٨	١,٠٣	٠,٣٠
		ادبي	١٩٣	١١١,٠١	١٦,٧٩		

وبالرجوع إلي جدول رقم(٢) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المدرسين السعوديين والمدرسين غير السعوديين فيما يتعلق بدرجة تحقيق أهداف التعليم الثانوي المطور اتضح من قيمة«ت»-٤,١٥ أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين المدرسين السعوديين وغير السعوديين لصالح المدرسين غير السعوديين، وهذا يدل علي أن المدرسين غير السعوديين يرون بأن أهداف التعليم الثانوي المطور أكثر تحققا من المدرسين السعوديين. وقد يعزي سبب ذلك الفرق إلي أن السعوديين قد اكتسبوا خبرة في نظام الساعات المعتمدة نتيجة لدراسة أغلبهم في جامعات تطبق هذا النظام، في حين أن أغلب المدرسين غير السعوديين لم يكتسبوا هذه الخبرة وذلك لأن أغلب الجامعات العربية لا تأخذ بنظام الساعات المعتمدة، مما جعل المدرسين السعوديين يتوقعون من نظام التعليم الثانوي المطور أكثر مما يتوقعه زملاؤهم غير السعوديين.

وعلي ضوء ذلك فإن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين السعوديين وغير السعوديين فيما يختص بأهمية وتحقيق اهداف التعليم الثانوي المطور يدل علي عدم صحة الفرضية الأولي من هذا البحث.

الفرضية الثانية: لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية ومدي تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف المؤهل العلمي:

بالنظر إلي جدول رقم(٢) لقياس دلالة الفروق بين متوسط درجات المدرسين المؤهلين تربويا والمدرسين غير المؤهلين تربويا فيما يختص بأهمية أهداف التعليم الثانوي المطور. اتضح من قيمة«ت» -٢٣, ٠ بإنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين المؤهلين تربويا والمدرسين غير المؤهلين تربويا وهذا يدل علي تقارب وجهات نظر المدرسين باختلاف مؤهلهم العلمي.

وبالنظر إلي نفس الجدول(٢) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المدرسين المؤهلين تربويا والمدرسين غير المؤهلين تربويا فيما يختص بدرجة تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور اتضح من قية«ت» ١, ٠١ بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين المؤهلين تربويا والمدرسين غير المؤهلين تربويا وهذا يدل علي تقارب وجهات نظر المدرسين باختلاف مؤهلهم العلمي.

وعلي ذلك فإن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين المؤهلين تربويا والمدرسين غير المؤهلين تربويا فيما يختص بأهمية ودرجة تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور يثبت صحة الفرضية الثانية من هذا البحث.

الفرضية الثالثة: لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية ومدي تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف التخصص.

بالرجوع إلي جدول(٢) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المدرسين أصحاب التخصصات العلمية والمدرسين أصحاب التخصصات الأدبية فيما يخص بأهمية أهداف التعليم الثانوي المطور اتضح من قيمة«ت» ١, ٠٨ بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين أصحاب التخصصات العلمية وأصحاب التخصصات الأدبية، ويستدل من ذلك أن المدرسين بغض النظر عن تخصصاتهم قد أظهروا تقاربا نحو أهمية أهداف التعليم الثانوي المطور.

وبالرجوع إلي جدول(٢) لقياس دلالة الفروق بين متوسطي درجات المدرسين أصحاب التخصصات العلمية والمدرسين أصحاب التخصصات الأدبية فيما يختص بدرجة تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور اتضح من قيمة«ت» ١, ٠٣ بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصات العلمية من جهة والتخصصات حول درجة تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور.

وعلي ذلك فإن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المدرسين أصحاب التخصصات العلمية والمدرسين أصحاب التخصصات الأدبية فيما يختص بأهمية درجة تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور يثبت صحة الفرضية الثالثة من هذا البحث.

الفرضية الرابعة: لا تختلف وجهات نظر مدرسي المرحلة الثانوية المطورة بالنسبة لمدي أهمية ومدي تحقق أهداف هذه المرحلة باختلاف الخبرة.

سوف يتضح من تحليل التباين إذا كان هناك تأثير لخبرة المدرسين في التعليم علي مدي أهمية ومدي تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية

جدول رقم (٣) يبين العلاقة بين فئات المدرسين حسب الخبرة بمدي أهمية أهداف التعليم الثانوى

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣ ٣٨٤ ٣٨٧	٥٠٦,٢٠ ٣٤٢٩٩,٥٦ ٣٤٨٠٦,٧٦	١٦٨,٧٣ ٨٩٣٢	١,٨٩	٠,١٣ غير دالة

ويتضح من جدول رقم(٣) عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية لمتغير خبرة المدرسين في التعليم بالنسبة لمدي أهمية أهداف التعليم الثانوي المطور، مما يؤكد صحة الفرضية الرابعة جزئيا.

جدول رقم (٤) يبين العلاقة بين فئات المدرسين حسب الخبرة بمدي تحقق أهداف التعليم الثانوى

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات (التباين)	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	٣ ٣٢٣ ٣٢٦	٢٧٢٩,٢٩ ٩٤٢٢٧,٧٢ ٩٦٩٥٧,٠٥	٩٠٩,٧٦ ٢٩١,٧٣	٣,١٢	٠,٠٢٦ دالة

ويتبين من الجدول رقم(٤) أن هناك علاقة ذات دلالة احصائية بالنسبة لمتغير الخبرة فيما يختص بمدي تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور.

وقد اجري اختبار شفيه لايجاد الفروق بين متوسطات فئات الخبرة للمدرسين، واتضح أن متوسط أصحاب الخبرة الاقل(٠-٥ سنوات) بلغ ١٠٨,٦٦، ومتوسط أصحاب الخبرة الأكثر(١٦ سنة فأكثر) بلغ ١١٦,٠٦. ويتضح أن هناك فرقا بين المتوسطين عند مستوي الدلالة ٠,٠٥ ولصالح أصحاب الخبرة الأكثر في التعليم. وتشير هذه النتيجة إلي أن المدرسين أصحاب الخبرة الأكثر في التعليم هم أكثر قناعة بدرجة تحقق أهداف التعليم الثانوي المطور من المدرسين الأقل خبرة في التعليم. في حين لم

يكشف اختبار شفيه عن أية فروق بين الفئات الأخري في مجال الخبرة. وعلي ذلك فقد تأكد عدم صحة الفرضية الرابعة جزئيا. وقد يعزي سبب ذلك الفرق إلي أن المدرسين الأكثر خبرة(١٦ سنة فأكثر) هم عادة أكبر سنا من المدرسين الأقل خبرة(٠-٥)، حيث أن الإنسان الأكبر سنا ينظر إلي الامور في الغالب بواقعية أكبر ممن هو أقل سنا وبالتالي تجده أكثر اتزانا واقتناعا من غيره في تصوير مشاعره وطموحاته.

ثانيا-المتوسطات الحسابية:

١- قام الباحثان بحساب المتوسط العام لجميع أفراد العينة من المدرسين ولكل أهداف التعليم الثانوي المطور في مجالي الأهمية والتحقق، وقد بلغ المتوسط العام لأهمية الأهداف ٣,٦٤ من ٤، في حين بلغ المتوسط العام لتحقق الأهداف ٣,٠٢ من٤.

٢- تشير الفروق بين متوسطات الأهمية والتحقق للأهداف إلي أن الفرق بين أعلي وأدني متوسط للتحقق(٣,٤٦- ١,٤٢) كان أكبر من الفرق بين أعلي وأدني متوسط للأهمية (٣,٩٢- ٣,٢٩) (انظر ملحق رقم٢).

٣- وجد أن درجة متوسط الأهمية كانت دائما أعلي من متوسط درجة التحقق لأي هدف من الأهداف التعليم الثانوي علي الإطلاق (انظر ملحق رقم١).

٤- وجد أيضا أن أعلي متوسط لدرجة التحقق كان أقل من أدني متوسط لدرجة الأهمية لكل الأهداف باستثناء(ب،ج) من الهدف السابع والعشرين. (انظر ملحق٣).

ثالثا- النسب المئوية:

ومن قراءة النسب المئوية في الملحق رقم(٢) تبين أن المدرسين يرون:

١- أن الأهداف(١- ٩) كانت درجة أهميتها تتراوح بين(٨٢,٦٪- ٨٩,٢٪) عند مستوي «عال» وكانت درجة تحقق نفس الأهداف تتراوح بين(٢٠,٨٪- ٣٩,١٪) عند مستوي«عال».

٢- أن فروع الهدف الرابع عشر(ه، و، ز، ح) كانت درجة أهميتها تتراوح بين (٥٩,١٪- ٦٨,٥٪) عند مستوي «عال. وكانت درجة تحقق نفس الأهداف تتراوح بين(٩,٧٪- ١٠,٩٪) عند مستوي «عال».

٣- أن الهدف السابع عشر كانت درجة أهميته ٦٧,٩ عند مستوي «عال» بينما كانت درجة تحققه ١٢,١ عند مستوي«عال».

٤- أن الهدف العشرين كانت درجة أهميته بالنسبة للمدرسين ٧٧,١٪ عند مستوي

«عال»، بينما كانت درجة تحققه ١٩٪ عند نفس المستوي«عال».

٥- أن الهدف السادس والعشرين والهدف السابع والعشرين باجزائه(أ، ب، ج، د) كانت درجة أهميتهما تتراوح بين(٤٤,٨٪- ٧٨,٧٪) عند مستوي«عال»، وكانت درجة تحقق نفس الأهداف تتراوح بين(٣٪- ١٥,١٪) عند مستوي «عال».

وتشير نتائج حساب المتوسطات والنسب المئوية إلي أن هناك اتجاها عاما لدي أفراد العينة من المدرسين يبين أن أهداف التعليم الثانوي المطور لم تحقق بنفس المستوي الذي يوازي أهمية تلك الأهداف.

الخلاصة والتوصيات:

إن نظام التعليم الثانوي المطور نظام تربوي تعليمي جديد، له أهدافه الخاصة المشتقة من فلسفة المجتمع المحلي وحاجاته وطموحاته. ويتوقف نجاح هذا النظام علي درجة أهمية أهدافه من ناحية، وعلي درجة تحقق تلك الأهداف من ناحية أخري.

ولقياس أهمية وتحقق أهداف النظام أساليب عدة، وأسلوب استطلاع اراء المدرسين القائمين علي العمل أحد الأساليب المهمة والمعمول بها. ويأخذ هذا الاسلوب أهميته من كون المعلم هو المنفذ الحقيقي للأهداف، ومن كونه أقرب العاملين في مجال التعليم إلي ادراك أهمية أهداف النظام ودرجة الإنجاز الفعلي لتلك الأهداف. وقد أسفر البحث عن النتائج العامة التالية:-

أولا- اتفق مدرسو المرحلة الثانوية المطورة علي أهمية أهداف هذه المرحلة رغم اختلاف: التخصص، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

ثانيا- اتفق مدرسو المرحلة المطورة علي درجة تحقق أهداف هذه المرحلة رغم اختلاف: التخصص، والمؤهل العلمي.

ثالثا- اختلفت وجهات نظر المدرسين السعوديين عن المدرسين غير السعوديين بالنسبة لأهمية وتحقق أهداف المرحلة الثانوية المطورة ولصالح المدرسين غير السعوديين.

رابعا- اختلفت وجهات نظر المدرسين الأكثر خبرة في التعليم (١٦ سنة فأكثر) عن المدرسين الأقل خبرة في التعليم .

خامسا- يري مدرسو التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية ما يلي:

أ- أن أهداف التعليم الثانوي المطور الخاصة باعداد الطلاب للتعليم الجامعي مهمة ومتحققة بشكل عام.

ب- أن أهمية أهداف التعليم الثانوي المطور الخاصة باعداد الطلاب لبدايات المهن

كانت أعلي بشكل واضح من درجة تحققها. حيث بلغ متوسط أهمية هذه الأهداف (١٤هـ، و، ز، ح، ٢٦، ٢٧أ، ب، ج، د) حوالي ٣,٥٣ من ٤(٨٨,٣٪) في حين بلغ متوسط تحقق نفس الأهداف ١,٩١ من ٤(٤٧,٨٪). ويعني ذلك أن متوسط أهمية أهداف الإعداد لبدايات المهن يقع بين متوسط وعال، غير أن متوسط تحقق نفس الأهداف يقع بين معدوم وقليل.

وعلي ذلك يلاحظ بأن التعليم الثانوي المطور يسير في نفس اتجاه التعليم الثانوي التقليدي(بشقيه: الأدبي، والعلمي) من حيث الاهتمام الكبير الذي يوليه في اعداد طلابه لمواصلة التعليم الجامعي. غير أن اتجاه اعداد الطلبة للانخراط في الحياة العملية لا يتعدي كونه مجرد مجموعة أهداف تبدو جميلة للناظرين من بعيد ولم تنزل إلي أرض الواقع بالشكل الملائم.

سادسا- يستخلص من مجمل النتائج أن أفراد العينة من المدرسين يرون أن أهداف التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية قد بلغت درجة عالية من الأهمية ٣,٦٤من ٤ (٩١٪)، في حين بلغ تحقق تلك الأهداف درجة متوسطة ٣,٠٢ من ٤(٧٥,٥٪). وعلي الرغم من أن درجة تحقق الأهداف كانت منخفضة قياسا بدرجة أهمية الأهداف إلا أن الأمر لا يدعو إلي قلق كبير وذلك لأن درجة التحقق كانت بدرجة متوسطة وهي مقبولة إلي حد ما.

وبصورة عامة يمكن القول بأن تطبيق نظام التعليم الثانوي المطور يعد خطوة صحيحة في طريق اصلاح بنية التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي اسفر عنها هذا البحث يمكن التوصيه بما يلي:

١- تبين من نتائج هذا البحث أن متوسط أهداف التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية تفوق متوسط تحققها بصورة عامة: لذا فإن الباحثين يوصيان بإجراء دراسة لمعرفة مسببات هذه الظاهرة لمعالجتها.

٢- تبين من نتائج هذا البحث بأن التعليم الثانوي المطور يولي اهتماما كبيرا في إعداد الطلاب لمواصلة التعليم الجامعي في حين أغفل إعداد الطلاب للانخراط في الحياة العملية. لذا فإن الباحثين يوصيان المسؤولين عن التعليم الثانوي المطور بزيادة الاهتمام بجانب الإعداد للحياة العملية، وذلك بالعمل علي انشاء برامج ذات صبغة عملية تمكن الطلاب من الانخراط في الحياة العملية بعد تخرجهم، لكي تتمكن الثانوية المطورة من تحقيق التوازن بين وظيفتيها: الاعداد للجامعة،

والإعداد للحياة العملية.

٣- تبين من نتائج هذا البحث أن متوسط تحقيق أهداف التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية الخاصة باعداد الطلاب للانخراط في الحياة العملية جاءت منخفضة بصورة ملفتة للنظر. لذا فإن الباحثين يدعوان المسؤولين عن هذا التعليم باتاحة كافة السبل الممكنة لتيسير تحقيق هذه الأهداف بشكل أكثر فاعلية.

٤- نظرا لأهمية المدرسين لكونهم المنفذين الحقيقيين لأهداف المنهج، فإن الباحثين يوصيان باجراء دراسات دورية تتبعية للتأكد من تحقق أهداف الثانوية المطورة بالشكل المطلوب.

المراجع

١- المنصور، عبد العزيز محمد،«التعليم الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية واقع وتاريخ» بحث مقدم للقاء الثانوي المطور في المملكة العربية السعودية: الواقع والتطلعات، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٠٩هـ. ص ٤.

٢- السنبل، عبد العزيز عبدالله وآخرون،«نظام التعليم في المملكة العربية السعودية» الرياض، مطابع الفرذق التجارية، ١٤٠٧هـ. ص ٢٢٨.

٣- وزارة المعارف، «دليل المدرسة الثانوية المطورة، مشروع التعليم الثانوي المطور» وزارة المعارف، ١٤٠٦هـ. ص ٢٥.

٤- نفس المرجع،ص ١٥.

٥- عبد المعطي، يوسف، «نظام المقررات الدراسية في التعليم الثانوي، مدخل من مداخل الاصلاح والتطوير للتعليم الثانوي»، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية لدول الخليج، الرياض، العدد السادس والعشرون، ١٤٠٨هـ. ص ١٤٤.

٦- نفس المرجع، ص ص ١٤٣- ١٤٤.

٧- الدجيلي، حسن«المدرسة الثانوية الشاملة بين الأصالة والاقتباس، دراسة مقارنة» دراسات، كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد الثالث، السنة الثالثة، ١٤٠١هـ، ص ٦٤.

٨- عبد الجواد، عبدالله السيد، وظفر، عبد الوهاب، أحمد«مدي تحقيق نظام الساعات المعتمدة لأهدافه من وجهة نظر المؤولين والمشرفين علي تطبيقه» رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، الرياض، العدد الأول، ١٤١٠هـ، ص ص ٨٣- ١٧٤.

٩- المنيع، محمد عبدالله، «مقارنة بين نظامي التعليم الثانوي التقليدي والمطور في المملكة العربية السعودية، دراسة ميدانية»، رسالة التربية وعلم النفس الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، الرياض، العدد الأول، ١٤١٠هـ، ص ص١- ٦١ .

١٠- الزيد، عبدالله محمد، «دراسة وتحليل بعض الظواهر السلبية والمعوقات في تطبيق النظام المطور والحلول العملية لها في منطقة جدة التعليمية، ١٤٠٩هـ ص ص ١-٢.

١١- الصانع، محمد عبدالله وآخرون «الاتجاهات الحديثة في التعليم الثانوي بدول الخليج العربي، دراسة مسيحة وثائقية»، المجلد الأول، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت، ١٤٠١هـ، ص ١١٣.

١٢- طه، حسن جميل، «تقدير المدرسين لمدي تحقق أهداف نظام المقررات في التعليم الثانوي بدولة الكويت، دراسة ميدانية تحليلية، رسالة الخليج العربي، العدد الثلاثون، ١٤٠٩هـ، ص ص ١-٢٨.

١٣- عبد المعطي، يوسف عام ١٤٠٨هـ، مرجع سابق، ص ١٣٣..

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم(١)

أخي المدرس   المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

إنطلاقا من أهمية المدرس في العملية التعليمية، باعتباره المنفذ الحقيق للمنهج وأهدافه. فإننا نضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي تهدف إلي دراسة «مدي أهمية أهداف نظام التعليم الثانوي المطور ومدي تحققها في ذلك النظام من وجهة نظر المدرسين».

يرجي التكرم بالتعبير بدقة وموضوعية عن مدي أهمية كل هدف من هذه الأهداف، ومدي تحققه من وجهة نظرك كمدرس في الثانوية المطورة.

علما بأن اجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض هذه الدراسة. وعليه فيرجي عدم ذكر اسمك علي الاستبانة.

ولكم منا جزيل الشكر والعرفان علي تعاونكم.

الباحثان

د. عبد العزيز عبد الوهاب البابطين

د. محمد عبد الرحمن الديحان

الجزء الأول

معلومات عامة

أرجو الأجابة علي ما يلي وذلك بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب

١- سنوات الخبرة

- من صفر - ٥ ☐
- من ٦ - ١٠ ☐
- من ١١ - ١٥ ☐
- ١٦ فأكثر ☐

٢- المؤهل العلمي

تربوي ☐

غير تربوي ☐

٣- الجنسية

سعودي ☐

وغير سعودي ☐

٤- التخصص: أذكر التخصص

....

٥- أسم المدرسة .... **موقعها** ....

الجزء الثاني

فيما يلي مجموعة من العبارات "الأهداف" نرجو من فضلك قراءة كا عبارة ثم وضع علامة (✓) في المربع المناسب لوجهة نظرك في مجال مدي أهمية الهدف ووضع علامة (✓) أخرى في المربع المناسب لوجهة نظرك في مجال مدي تحقق هذا الهدف

م	العبـــــارة	مدي الاهمية				مدي التحقق			
		عال	متوسط	قليل	معدوم	عال	متوسط	قليل	معدوم
١	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تواصل دعم ولاء الطلاب لله وحده من خلال شجب الولاءات الأخري للأشخاص وللمذاهب والفلسفات شرقية كانت أو غربية								
٢	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تساعد طلابها علي أن يتوجهوا بأعمالهم لله وحده فيكون دعاؤهم لله ومساعدتهم لغيرهم لوجه الله ومشاركتهم في كل نشاط داخل المدرسة وخارجها بقصد رضا الله في نهاية الأمر								
٣	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تساعد طلابها علي أن يحكموا شرعية الله في كل أعمالهم بأن يفهموا أن الإسلام ينظم حياتنا كلها من أكل وشرب وتجارة وزراعة وصناعة وسعي لكسب الرزق وتعامل مع الناس وذلك لخيرنا ومنفعتنا.								
٤	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تواصل العمل علي تثبيت العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب بأن تثبت لهم بالأدلة النظرية والعملية صحة هذة العقيدة وتفوقها علي غيرها وقدرتها علي الاستمرار رغم تبدل الظروف والأحوال عبر العصور								
٥	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة ان تجعل طلابها ينظرون								

	العبـــــارة	مدي الاهمية				مدي التحقق			
		عال	متوسط	قليل	معدوم	عال	متوسط	قليل	معدوم
	للحياة نظرة تفاؤل واستبشار من خلال ما يدرسون من أن الله سخر لهم هذا الكون بكل ما فيه لكي ينتفعوا بخيراته، وأن المسلم مطالب بأن يعمر هذه الأرض بما ينفعه في دنياه وآخرته.								
٦	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تزود طلابها بالمفاهيم والحقائق الأساسية وذلك بتعريفهم بمفاهيم عن العقيدة الاسلامية كمفهوم القضاء والقدر ،والجبر والاختيار، والعلاقة بين الدين والعلم وبين الدين والفن ومفهوم أن الدين الاسلامي قد شمل كل ما يفيد الانسان في حياته وآخرته								
٧	ينبغي لبرامج الثناوية المطورة أن تجعل طلابها يعتزون بدينهم الاسلامي من خلال المقارنة بينه وبين الاديان الأخري في مواجهة مشكلات ا لحياة واشباع حاجات الانسان عب العصور والجيال								
٨	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة ان تهيء طلابها للدعوة لدينهم بأن تزودهم بأساليب الدعوة المناسبة لمختلف الافراد والشعوب وبما يتفوق الاسلام به عن غيره من الاديان وخاصة في اشباع الحاجات الانسانية الأساسية المادية منها والروحية								
٩	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تمكن طلابها من الدفاع عن دينهم وذلك بايقافهم علي ما يوجهه غير المسلمين الي الإسلام وبيان زيف ادعاءتهم وبطلانها.								
١٠	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تعمل علي تعميق حب الطلاب لوطنهم وذلك بتعريفهم بما يحظي به من								

م	العبـــــارة	مدي الاهمية				مدي التحقق			
		عال	متوسط	قليل	معدوم	عال	متوسط	قليل	معدوم
	مكانة رفيعه علي كافة المستويات وبما حققه من منجزات في جميع المجالات وبما حققه للمواطنين من توفير مقومات الحياة الكريمة لهم.								
١١	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تساعد طلابها علي أن يدركوا أن حب وطنهم لا يتعارض وحب الأوطان الأخري وخاصة الأوطان الإسلامية منها وذلك من خلال تعريفهم بترابط اجزاء العالم وبلدانه وعدم إمكانية أن يكتفي بلد واحد بما لديه ويستغني عن البلدان الأخري								
١٢	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تعرف طلابها بحقوق وطنهم عليهم وذلك من خلال الالتزام بنظمه والمشاركه الايجابية في خدمته وتنفيذ قوانينه والكف عن كل عمل								
١٣	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة أن تعرف طلابها بحقوقهم علي وطنهم من توفير أسباب الأمن علي أرواحهم وممتلكاتهم وتوفير فرص العمل لهم وضمان أسباب الحياة الكريمة للمواطنين عند العجز عن العمل								
١٤	ينبغي أن تشتمل الثانوية المطورة علي برامج متنوعة يتطلبها تطور المجتمع السعودي وحاجته الي الاخذ بالاساليب الحديثة مثل: أ) برنامج في العلوم الاسلامية والادبية ب) برنامج في العلوم الادارية والانسانية جـ) برنامج في مجال الفزياء والرياضيات د) برنامج في مجال الكمياء والاحياء و) برنامج في مجال الزراعة هـ) برنامج في مجال الصناعة ز) برنامج في مجال الكهرباء حـ) برنامج في مجال الميكانيكا								

	العبـــــارة	مدي الاهمية				مدي التحقق			
		عال	متوسط	قليل	معدوم	عال	متوسط	قليل	معدوم
١٥	ينبغي أن تشمل الثانوية المطورة علي برامج تعد طلابها للإلتحاق بالكليات النظرية وذلك من خلال تمكين الطلاب من تحديد حاجتهم ومعرفة امكانيتهم وقدراتهم الأكادمية								
١٦	ينبغي أن تشمل الثانوية المطورة علي برامج تعد طلابها لالتحاق بالكليات العلمية وذلك من خلال تمكين الطلاب من تحديد حاجتهم ومعرفة قدراتهم وامكانياتهم العلمية يعوق مسيرته								
١٧	ينبغي ان تشمل الثانوية المطورة علي برامج تعد طلابها للألتحاق بالكليات الفنية وذلك من خلال تحديد حاجتهم ومعرفة قدراتهم وامكانياتهم الفنية								
١٨	ينبغي لنظام الثانوية المطورة ان يسمح بانتقال الطلاب من برنامج لآخر متي رغبوا وذلك بأن تشتمل علي نظام للتوجيه والارشاد يعين الطالب علي معرفة ما لديهم من امكانيات وقدرات ومواهب كما يشتمل علي عدد من المقررات الاختيارية التي تساعد الطلاب في التعرف علي ميولهم.								
١٩	ينبغي لنظام الثانوية المطورة ان يتيح الفرصة للطلاب كي يختاروا من بين برامجها البرنامج الذي يناسب كلا منهم وذلك بتقديم برامج متنوعة تلبي حاجات الطلاب والا تكون هناك قيود غير معقولة علي دراسة هذة البرامج								
٢٠	ينبغي لنظام الثانوية المطورة ان يقدم لطلابه برامج تتناسب وحاجة الخطط التنموية فى البلاد وذلك بتقديم عدة برامج متنوعة تلبى متطلبات المجتمع وأن يسمح النظام بإضافة برامج جديدة وحذف برامج قديمة								

م	العبارة								
		عال	متوسط	قليل	معدوم	عال	متوسط	قليل	معدوم
	تتمشى وحاجة المجتمع								
٢١	ينبغي لنظام الثانوية المطورة ان يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وذلك من خلال تصميم المناهج بشكل مرن يخدم المستويات العلمية المتابينة بين الطلاب								
٢٢	ينبغي لنظام الثانوية المطورة ان يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وذلك من خلال تنوع طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمة المبني علي معرفة المدرسين بقدرات الطلاب واهتماماتهم								
٢٣	ينبغي لنظام الثانوية المطورة ان يساعد الطلاب في تسهيل تقدمهم الدراسي وذلك من خلال اتاحة الفرصة لهم في تحديد العبء الدراسي الملائم لقدرات الطلاب وظروفهم								
٢٤	ينبغي لنظام الثانوية المطورة ان يهيء فرص النجاح لطلابه في دراستهم وذلك بأن تكون الدراسة مناسبة في مستواها لمستوي الطلاب وبتوفير المساعدة اللازمة للطالب وارشاده الي ما يناسب قدراته واهتماماته								
٢٥	ينبغي لنظام الثانوية المطورة ان يسهم في تقليل تسرب الطلاب من الدراسة وذلك بتمكين الطلاب من اختيار المدرس الذي يرغبون الدراسة معه والبرنامج ونوع المقررات التي يودون دراستها والوقت الذي يناسب ظروفهم ما أمكن ذلك								
٢٦	ينبغي لبرامج الثانوية المطورة ان تسهم في توجيه طلبتها الذين يمتلكون قدرات وامكانيات علمية في الانخراط بالحياة العلمية وذلك من خلال نظام للتوجيه								

	عال	متوسط	قليل	معدوم	عال	متوسط	قليل	معدوم
والارشاد الطلابي الذي يسهم في تعريف الطلاب بقدراتهم وميولهم العلمية								
٢٧ ينبغي للثانوية المطورة ان تشتمل علي برامج تعد طلبتها للعمل وتعرفهم بفرص العمل الممكنة في المجتمع وذلك من خلال تقديم البرامج التالية								
أ) برنامج يعد للأعمل الزراعية								
ب) برنامج يعد لأعمال البناء								
جـ) برنامج يعد لأعمال السكرتارية								
د) برنامج يعد لأعمال صيانة الأجهزة الكهربـة								

ملحق رقم (٢)

يبين الفورق بين المتوسطات الحسابية من حيث الأهمية ودرجة التحقق لكل هدف من اهداف الثانوية المطورة

رقم الهدف (العبارة)		متوسط	
		درجة الأهمية	درجة التحقق
١-		٣,٨٩	٣,٢١
٢-		٣,٩٢	٣,٠٥
٣-		٣,٩٢	٣,٠٩
٤-		٣,٩٢	٣,٢٢
٥-		٣,٩١	٣,٠٦
٦-		٣,٩٠	٣,٠٦
٧-		٣,٨٩	٣,٠٦
٨-		٣,٨٣	٢,٦٧
٩-		٣,٨٩	٢,٧٨
١٠-		٣,٨٥	٣,٣٧
١١-		٣,٧٧	٢,٩٠
١٢-		٣,٨٧	٣,١٣
١٣-		٣,٨٧	٣,١٥
١٤-			
	أ)	٣,٩١	٣,٤٦
	ب)	٣٣,٧	٣,٤٤
	جـ)	٣,٨٧	٣,٣٣
	د)	٣,٨٤	٣,٣٣
	هـ)	٣,٥٥	٢,٠٥

تابع ملحق رقم (٢)

رقم الهدف العبارة		متوسط درجة الأهمية	متوسط درجة التحقق
	و)	٣,٦٢	١,٩٩
	ز)	٣,٦٠	٢,٠٧
	حـ)	٣,٥٩	٢,٠٥
-١٥		٣,٦٤	٣,٠٢
-١٧		٣,٨٤	٢,٩٩
-١٨		٣,٦١	٢,٣٨
-١٩		٣,٧٧	٣,١٥
-٢٠		٣,٨١	٣,٠٩
-٢١		٣,٧٥	٣,٦٠
-٢٢		٣,٨١	٢,٨٢
-٢٣		٣,٨١	٢,٧٨
-٢٤		٣,٧١	٢,٩٠
-٢٥		٣,٧٢	٢,٩٦
-٢٦		٣,٧٢	٢,٨٩
-٢٧		٣,٧٧	٢,٤٨
	أ)	٣,٥٧	١,٧٦
	ب)	٣,٢٩	١,٤٢
	جـ)	٣,٢٩	١,٧٩
	د)	٣,٤٧	١,٥٦

ملحق رقم (٣)

رقم الهدف (العبارة)	مـــــدي تحـــقـــق الأهـــــداف									
	معـدوم		قليل		متوسط		عـال		نـاقـد	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪
١	٢٠	٣	٨٩	١٣,٣	٢٥١	٣٧,٦	٢٥٥	٢٨,٢	٥٢	٧,٨
٢	١٨	٢,٧	١٤٥	٢١,٧	٢٤٥	٣٦,٧	٢١٣	٣١,٩	٤٦	٦,٩
٣	١١	١,٦	١٣٩	٢٠,٨	٢٤٨	٣٧,٢	٢١٩	٣٢,٨	٥٠	٧,٥
٤	١٩	٢,٨	٨٨	١٣,٢	٢٤٩	٣٧,٣	٢٦١	٣٩,١	٥٠	٧,٥
٥	٢١	٣,١	١٢٥	١٨,٧	٢٧١	٤٠,٦	٢٠٥	٣٠,٧	٤٥	٦,٧
٦	٢٢	٣,٣	١٣٧	٢٠,٥	٢٤١	٣٦,١	٢١٨	٣٢,٧	٤٩	٧,٣
٧	٣٧	٥,٥	١٢٥	١٨,٧	٢٢١	٣٣,١	٢٣٣	٣٤,٩	٥١	٧,٦
٨	٧٣	١٠,٩	١٩٨	٢٩,٧	٢٠٨	٣١,٢	١٣٩	٢٠,٨	٤٩	٧,٣
٩	٦٠	٩	١٨٣	٢٧,٤	٢١٧	٣٢,٥	١٦٣	٢٤,٤	٤٤	٦,٦
١٠	١٠	١,٥	١٧٩	١١,٨	٢٠٩	٣١,٣	٣٢٤	٤٨,٦	٤٥	٦,٧
١١	٤٨	٧,٢	١٤٧	٢٢	٢٤٦	٣٦,٩	١٨٣	٢٧,٤	٤٣	٦,٤
١٢	٢٦	٣,٩	١١٠	١٦,٥	٢٤٦	٣١,٩	٢٤٢	٣٦,٣	٤٣	٦,٤
١٣	٢٢	٣,٣	١٠٧	١٦	٢٤٣	٣٦,٤	٢٤٤	٣٦,٦	٥١	٧,٦
١٤أ	٩	١,٣	٤٥	٦,٧	١٧٢	٢٥,٨	٣٠٨	٤٦,٢	١٣٣	١٩,٩
ب	١٦	٢,٤	٣٨	٥,٧	١٧٦	٢٦,٤	٣٠٤	٤٥,٦	١٣٣	١٩,٩
ج	١٦	٢,٤	٧٤	١١,١	١٦٢	٢٣,٣	٢٨٤	٤٢,٦	١٣١	١٩,٦
د	١٨	٢,٧	٦٧	١٠	١٦٣	٢٤,٤	٢٧٧	٤١,٥	١٤٢	٢١,٣
هـ	٢٠٨	٣١,٢	١٥٦	٢٣,٤	٩٦	١٤,٤	٦٨	١٠,٢	١٣٩	٢٠,٨
و	٢٢٩	٣٤,٣	١٤٥	٢١,٧	٩٥	١٤,٢	٦٥	٩,٧	١٣٣	١٩,٩
ز	٢٠٤	٣٠,٦	١٦٨	٢٥,٢	٩٩	١٤,٨	٧٢	١٠,٨	١٢٤	١٨,٦
ح	٢١٩	٣٢,٨	١٤٩	٢٢,٣	١٠١	١٥,١	٧٣	١٠,٩	١٢٥	١٨,٧
١٥	٣٣	٤,٩	١١٨	١٧,٧	٢٧٤	٤١,١	١٩٦	٢٩,٤	٤٦	٦,٩
١٦	٣٣	٤,٩	١٢٥	١٨,٧	٢٨٠	٤٢	١٨٤	٢٧,٦	٤٥	٦,٧

رقم الهدف (العبارة)	مدي تحقق الأهداف									
	معدوم		قليل		متوسط		عال		فاقد	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪
١٧	١١٦	١٧,٤	٢٣٥	٣٥,٢	١٨٩	٢٨,٣	٨١	١٢,١	٤٦	٦,٩
١٨	٣١	٤,٦	١٠٥	١٥,٧	٢٢٥	٣٣,٧	٢٦٤	٣٩,٦	٤٢	٦,٣
١٩	٣٩	٥,٨	١٠٧	١٦	٢٣٥	٣٥,٢	٢٤٠	٣٦	٤٦	٦,٩
٢٠	١٠١	١٥,١	١٧٧	٢٦,٥	٢١٧	٣٢,٥	١٢٧	١٩	٤٥	٦,٧
١	٦٦	٩,٩	١٣٥	٢٠,٢	٢٧٠	٤٠,٥	١٥٥	٢٣,٢	٤١	٦,١
٢٢	٥٣	٧,٩	١٧٢	٢٥,٨	٢٥٨	٣٨,٧	١٤٢	٢١,٣	٤٢	٦,٣
٢٣	٤٧	٧,٠	١٢٣	١٨,٤	٢٨٨	٤٣,٢	١٥٨	٢٣,٧	٥١	٧,٦
٢٤	٣١	٤,٦	١٤٣	٢١,٤	٢٧١	٤٠,٦	١٨٠	٢٧	٤٢	٦,٣
٢٥	٦٢	٩,٣	١٣٧	٢٠,٥	٢٢٩	٣٤,٣	١٩٥	٢٩,٢	٤٤	٦,٦
٢٦	١٢٢	١٨,٣	١٨٠	٢٧	٢١٧	٣٢,٥	١٠١	١٥,١	٤٧	٧
٢٧أ	٣٣٠	٤٩,٥	١٢٤	١٨,٦	٩٠	١٣,٥	٤٨	٧,٢	٧٥	١١,٢
ب	٣٩٥	٥٩,٢	٨٦	١٢,٩	٤١	٦,١	٢٠	٣	١٢٥	١٨,٧
جـ	٢٨٤	٤٢,٦	١٣٦	٢٠,٤	٨٢	١٢,٣	٤٤	٦,٦	١٢١	١٨,١
د	٣٦٧	٥٥	٩٧	١٤,٥	٥٣	٧,٩	٣٦	٥,٤	١١٤	١٧,١

ملحق رقم (٤)

رقم الهدف (العبارة)	مـــدي أهميـــة الأهـــداف م									
	معـــدوم		قليل		متوسط		عـــال		فـاقـد	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪
١	٦	٠,٩	٨	١,٢	٣٤	٥,١	٥٨٢	٨٧,٣	٣٧	٥,٥
٢	٣	٠,٤	٥	٠,٧	٣٠	٤,٥	٨٩٤	٨٩,١	٣٥	٥,٢
٣	٢	٠,٣	١٠	١,٥	٢٦	٣,٩	٥٩٥	٨٩,٢	٣٤	٥,١
٤	٤	٠,٦	٧	١	٢٧	٤	٥٩٢	٨٨,٨	٣٧	٥,٥
٥	١	٠,١	٧	١	٤٠	٦	٥٨٦	٨٧,٩	٣٣	٤,٩
٦	١	٠,١	٥	٠,٧	٤٥	٦,٧	٥٨٣	٨٧,٤	٣٣	٤,٩
٧	٣	٠,٤	١٣	١,٩	٣٣	٤,٩	٥٨١	٨٧,١	٣٧	٥,٥
٨	٥	٠,٧	١٧	٢,٥	٥٧	٨,٥	٥٥١	٨٢,٦	٣٧	٥,٥
٩	٥	٠,٧	١٢	١,٨	٣٤	٥,١	٥٨٨	٨٨,٢	٢٨	٤,٢
١٠	٣	٠,٤	١٤	٢,١	٦١	٩,١	٥٥٥	٨٣,٢	٣٤	٥,١
١١	٤	٠,٦	٢٩	٤,٣	٧٩	١١,٨	٥٢٤	٧٨,٦	٣١	٤,٦
١٢	٢	٠,٣	١٠	١,٥	٥٥	٨,٢	٥٦٨	٨٥,٢	٣٢	٤,٨
١٣	٣	٠,٤	٦	٠,٩	٦٠	٩	٥٦٣	٨٤,٤	٣٥	٥,٢
١٤أ	٢	٠,٣	٩	١,٣	٢٥	٣,٧	٥٣٢	٧٩,٨	٩٩	١٤,٨
ب	٥	٠,٧	٢٤	٣,٦	٨٢	١٢,٣	٤٣٥	٦٥,٢	١٢١	١٨,١
ج	٢	٠,٣	١٠	١,٥	٤٤	٦,٦	٤٩٧	٧٤,٥	١١٤	١٧,١
د	٤	٠,٦	٩	١,٣	٥٤	٨,١	٤٧٢	٧٠,٨	١٢٨	١٩,٢
هـ	٢٩	٤,٣	٣٥	٥,٢	٨٧	١٣	٣٩٤	٥٩,١	١٢٢	١٨,٣
و	٢٨	٤,٢	٢٦	٣,٩	٧٥	١١,٢	٤٢٣	٦٣,٤	١١٥	١٧,٢
ز	٢٥	٣,٧	٣٢	٤,٨	٨٣	١٢,٤	٤١٢	٦١,٨	١١٥	١٧,٢
ح	٣١	٤,٦	٢٨	٤,٢	٨٠	١٢	٤١٤	٦٢,١	١١٤	١٧,١
١٥	٧	١	٣٩	٥,٨	١٢٧	١٩	٤٥٧	٦٨,٥	٣٧	٥,٥
١٦	٥	٠,٧	١٢	١,٨	٦٣	٩,٤	٥٥٠	٨٢,٥	٣٧	٥,٥

رقم الهدف (العبارة)	مــــدي أهميـــــة الأهـــداف									
	معـدوم		قليل		متوسط		عــال		فـاقـد	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪
١٧	١٥	٢,٢	٣٨	٥,٨	١٢٦	١٨,٩	٤٥٣	٦٧,٩	٣٥	٥,٢
١٨	٦	٠,٩	٢٢	٣,٣	٨٦	١٢,٩	٥١٩	٧٧,٨	٣٤	٥,١
١٩	٣	٠,٤	١٥	٢,٢	٧٩	١١,٨	٥٣٢	٧٩,٨	٣٨	٥,٧
٢٠	٩	١,٣	٢٤	٣,٦	٨٤	١٢,٦	٥١٤	٧٧,١	٣٦	٥,٤
٢١	١٠	١,٥	١٥	٢,٢	٥٨	٨,٧	٥٤٩	٨٢,٣	٣٥	٥,٢
٢٢	٨	١,٢	١٩	٢,٨	٥٦	٨,٤	٥٥١	٨٢,٦	٣٣	٤,٩
٢٣	٨	١,٢	٢٢	٣,٣	١١٤	١٧,١	٤٨٢	٧٢,٣	٤١	٦,١
٢٤	١٣	١,٩	٢٥	٣,٧	٨٧	١٣	٥٠٦	٧٥,٩	٣٦	٥,٤
٢٥	١٩	٢,٨	٣١	٤,٦	٥٩	٨,٨	٥٢٦	٧٨,٩	٣٢	٤,٨
٢٦	١١	١,٦	١٨	٢,٧	٧٣	١٠,٩	٥٢٥	٧٨,٨	٤٠	٦
٢٧أ	٣٦	٥,٤	٢٨	٤,٢	٩٩	١٤,٨	٤٤٢	٦٦,٣	٦٢	٩,٣
ب	٥٦	٨,٤	٥٢	٧,٨	١٠٣٢	١٥,٤	٣١٧	٤٧,٥	١٣٩	٢٠,٨
ج	٣٧	٥,٥	٦٩	١٠,٣	١٢٧	١٩	٢٩٩	٤٤,٠٨	١٣٥	٢٠,٢
د	٤٦	٦,٩	٢٣	٣,٤	٩٨	١٤,٧	٣٧٢	٥٥,٨	١٢٨	١٩,٢